


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе

Э.Ю. Майкова
« 21 » 10 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины базовой части БЛОКА 1
«Иностранный язык»

Направление подготовки бакалавров 09.03.02

Информационные системы и технологии

профиль подготовки – Информационные системы в административном управлении,
вид профессиональной деятельности – проектно-конструкторская
и научно-исследовательская

Факультет УСК
Кафедра иностранных языков
Семестры 1, 2, 3, 4

Тверь 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования	3
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОП	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
3.1. Перечень компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП	6
3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	7
5. Структура и содержание дисциплины	8
5.1. Структура дисциплины	8
5.2. Содержание дисциплины	9
5.3. Лекции	18
5.4. Лабораторный практикум	18
5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры	19
6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости	19
6.1. Цели самостоятельной работы	19
6.2. Организация и содержание самостоятельной работы	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература	20
7.3. Программное и коммуникационное обеспечение	24
8. Материально-техническое обеспечение	25
9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	25
9.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме экзамена	25
9.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме зачета	27
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы	27
10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	27
11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины	30
Приложение 1	31
Приложение 2	32


Рабочая программа дисциплины соответствует ОХП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ИЯ

 О. А. Гуменюк

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
« 14 » _____ 10 _____ 2016 г., протокол № 3 .

Заведующий кафедрой

 В. В. Сизова

Согласовано
Начальник учебно-методического
отдела УМУ

 21.10.16

Д. А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки



О. Ф. Жмыхов

Заведующий выпускающей кафедрой ИС



Б. В. Палух

1. Цели и задачи дисциплины

Предметная область дисциплины включает формирование иноязычных коммуникативных компетенций бакалавра для решения учебно-образовательных и коммуникативных задач в повседневной и профессиональной сферах деятельности, в т. ч. в различных областях бытовой и культурной жизни, а также для дальнейшего самообразования.

Объектами изучения дисциплины являются современный английский, немецкий и французский язык в его общеупотребительной нормативной форме, характерной для образованных носителей языка в различных ситуациях общения.

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает расширение общекультурных знаний об иноязычных странах, а также обогащение собственной картины мира на основе реалий иноязычной культуры;
- воспитательный аспект реализуется в процессе развития вторичной языковой личности и осознания и признания ценностей других народов и культур в соотношении со своей культурой;
- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов.

Конечная цель курса заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

В зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции данная программа позволяет обеспечить возможность реализации обучения дисциплине «Иностранный язык» по одной из двух траекторий с выходом, соответственно, на один из следующих уровней владения иностранными языками (согласно монографии «Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка», русский перевод издан Московским

государственным лингвистическим университетом <http://www.linguanet.ru/> в 2003 г.):

1) Основной уровень: в диапазоне A1 (уровень выживания) – A2+ (допороговый уровень);

2) Повышенный уровень: в диапазоне A2+ (допороговый уровень) – B1.1 (пороговый уровень).

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня. Использование регионального / вузовского компонента ФГОС ВО обеспечивает возможность повышать уровень выпускных требований по дисциплине «Иностранный язык» (с учетом специфики вуза / кафедры, потребностей студентов и особенностей региона).

Задачами дисциплины являются компетенции, последовательно овладеваемые студентами, основными из которых являются:

1) коммуникативная компетенция, включающая

- лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях английского / немецкого / французского языка (в сравнении с родным языком);

- социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;

- социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;

- социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;

- дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;

- стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;

- прагматическую компетенцию, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

- общую компетенцию, включающую наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

2) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цель, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования;

3) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах;

4) компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть языковой барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

5) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части БЛОКА 1 ОП бакалавриата. Для изучения этого курса и углубления знаний по основным ее аспектам бакалавру необходимо иметь базовые знания по иностранному языку основного уровня А1, которые он получил в рамках программы среднего общего образования.

Данный курс имеет общекультурную и общепрофессиональную ориентацию, что позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. Данный курс позволит продолжить дальнейшее изучение иностранного языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Перечень компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимом знании иностранного языка (ОК-5)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция 1 (ОК-5):

- способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимом знании иностранного языка

Содержание компетенции:

Знать:

31.1. Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка.

31.2. Важнейшие параметры языка конкретной специальности.

31.3. Основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка.

31.4. Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.

Уметь:

У1.1. Адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов.

У1.2. Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты.

У1.3. Реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению.

У1.4. Выступать в роли медиатора культур.

Владеть:

В1.1. иностранным языком на уровне, обеспечивающем успешное устное и письменное межличностное и межкультурное взаимодействие.

В1.2. иностранным языком для общения (устного и письменного) с целью получения профессиональной информации из зарубежных источников

В1.3. Учебными и когнитивными стратегиями для организации своей учебной деятельности и автономного изучения иностранного языка.

В1.4. Социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры.

Технологии формирования: групповая и индивидуальная контактная работа (в том числе с использованием новейших средств получения информации), проверка понимания прочитанных и прослушанных текстов с помощью различных тестовых заданий и точного перевода; презентация; проектная работа; внеаудиторная самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц (ЗЕТ)	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	9	324
Контактная работа (по учеб. зан.)		140
В том числе:		
Лекции		не предусмотрены
Практические занятия (Пр)		140
Семинары (С)		не предусмотрены
Лабораторный практикум (Лаб)		не предусмотрены
Самостоятельная работа (всего)		148 +36 (экз.)
В том числе: - выполнение домашнего задания (в т.ч. работа с базовым учебником) - внеаудиторное чтение (в т.ч. перевод текста устный / письменный, аннотирование специальных текстов) - подготовка сообщения - подготовка презентации - составление глоссария		148
Контроль текущий и промежуточный (балльно-рейтинговый, экзамен)	1	36 (экз)

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата и направленная на рациональное распределение времени и повышение эффективности учебной деятельности.

5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы
(дано по семестрам обучения)

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1	Вводно-адаптивный курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере учебного и повседневного общения). Исходный уровень: умения уровня А1-А1.1. Конечный уровень: А2.	72	-	34	-	38
2	Базовый курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере повседневного и официально-делового общения). Исходный уровень: умения уровня А2. Конечный уровень: А2.1.	72	-	36	-	36
3	Базовый курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере повседневного и официально-делового общения). Исходный уровень: умения уровня А2. Конечный уровень: В1.	72	-	36	-	36
4	Основной курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере официально-делового и общепрофессионального общения) Исходный уровень: В1 Конечный уровень: умения уровня В1.1	108	-	34	-	38 + 36 (экз)
Всего на дисциплину		324	-	140	-	148 +36 (экз)

Предлагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым, а не обязательным, и может варьироваться с учетом специфики направления /

специальности. Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики конкретного направления / специальности.

Интеграция и нелинейность содержания обучения иностранному языку во всех разделах Программы обеспечивает возможность ротации речевого и языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, при организации процесса обучения позволяет сместить акцент с контактных (аудиторных) занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии.

5.2. Содержание дисциплины

В соответствии с введенной в вузе балльно-рейтинговой системы каждый модуль дисциплины делится на два.

I курс, 1 семестр

Вводно-адаптивный курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере учебного и повседневного общения).

Исходный уровень: умения уровня A1-A1.1.

Конечный уровень: A2.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции 1):

Знать культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные способы словообразования, основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации.

Уметь распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи: основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов; выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.

Владеть межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная сферы общения

Модуль 1.1

36 часов (17 час. контактной работы, 19 час. – самостоятельной работы студента)

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: Бытовая (Я и моя семья) Тема 1: О себе и своей семье

Уровень обучения	Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности	
		Рецептивные виды (Аудирование и чтение)	Продуктивные виды (Говорение и письмо)
Основной	1. Знакомство, официальное представление. Я – студент. 2. Взаимоотношения в семье. 3. Место проживания, жилищные условия.	<i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> - несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике <i>Детальное понимание текста:</i> - несложные учебные тексты	- монолог-описание своей семьи, рабочего дня, увлечений - монолог-сообщение о личных планах на будущее - диалог-расспрос о семейном укладе жизни, жилище, хобби - заполнение регистрационных форм и бланков - электронные письма личного характера
Повышенный	1. Роль семьи в жизни человека. Семейные праздники. И традиции. 2. Активный и пассивный отдых.	<i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> - нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.) - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, и т.д.) <i>Детальное понимание текста:</i> - публицистические тексты по обозначенной проблематике	- монолог-размышление о роли семьи в жизни человека - диалог-расспрос о семейных традициях, увлечениях и иных предпочтениях - диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике - эссе разных типов по обозначенной проблематике

Модуль 1.2

36 часов (17 час. контактной работы, 19 час. – самостоятельной работы студента)

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: Учебно-познавательная (Я и мое образование. Ценность образования). Тема 2: Мой университет. Мои занятия и экзамены

Уровень обучения	Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности	
		Рецептивные виды (Аудирование и чтение)	Продуктивные виды (Говорение и письмо)
Основной	1. Роль высшего образования для	<i>Понимание основного содержания текста:</i>	- монолог-описание своего вуза и своей

	<p>развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. 2.История и традиции моего вуза. 3.Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.</p>	<p>- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, - блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ</p>	<p>образовательной программы - монолог-сообщение о своей студенческой жизни -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике - формальные и неформальные электронные письма.</p>
Повышенный	<p>1. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. 2. Научные школы моего вуза.</p>	<p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <i>Детальное понимание текста:</i> - информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p>	<p>- диалог- расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом - диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах - оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.).</p>

I курс, 2 семестр

Базовый курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере повседневного и официально-делового общения).

Исходный уровень: умения уровня А2.

Конечный уровень: А2.1.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции 1):

Знать поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка.

Уметь распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения, распознавать информацию, используя социокультурные знания о реалиях и персоналиях стран изучаемого языка.

Владеть межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: учебно-познавательная, социокультурная сферы общения:

Модуль 2.1.

36 часов (18 час. контактной работы, 18 час. – самостоятельной работы студента)

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: Социально-культурная (Лингвострановедение). Тема: Страна изучаемого языка и ее столица

Уровень обучения	Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности	
		Рецептивные виды (Аудирование и чтение)	Продуктивные виды (Говорение и письмо)
Основной	1. Основные сведения о стране изучаемого языка и странах, говорящих на данном языке (географическое положение, экономическая ситуация и политическое устройство). 2. Достопримечательности столицы страны изучаемого языка. 3. Символы и государственные отличия стран и народов, говорящих на изучаемом языке.	<i>Понимание основного содержания текста:</i> - общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> - общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике	- монолог-сообщение о стране изучаемого языка (географическое положение, экономическая ситуация и политическое устройство и т.п) - монолог-описание столицы изучаемого языка в различные исторические периоды; его достопримечательности, современное лицо и т.д.) - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике) - заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)
Повышенный	1. Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка/ других стран мира. 2. Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в стране изучаемого	<i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - нелинейные тексты (таблицы, схемы, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> - научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике	- диалог-расспрос о достопримечательностях и символах разных стран изучаемого языка - диалог-обмен мнениями о сохранении материальной и нематериальной культуры - написание эссе

Модуль 2.2.

36 часов (18 час. контактной работы, 18 час. – самостоятельной работы студента)

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: Социально-культурная (Реалии современного иноязычного социума). Тема: Страны, говорящие на изучаемом языке

Уровень обучения	Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности	
		Рецептивные виды (Аудирование и чтение)	Продуктивные виды (Говорение и письмо)
Основной	1. Изучаемый иностранный язык как один из основных языков межкультурной	<i>Понимание основного содержания текста:</i> - общественно-политические, публицистические	- диалог-обмен мнениями о роли изучаемого иностранного языка в мире - заполнение формуляров и бланков прагматического

	коммуникации. 2. Изменение статуса языков в мире.	(медийные) тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> - общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике	характера
Повышенный	1. Взаимодействие языков.	<i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - нелинейные тексты (буклеты, путеводители, карты и т.п.) <i>Детальное понимание текста:</i> - научно-популярные и публицистические тексты по обозначенной проблематике	- монолог-рассуждение об изменении статуса языков - написание эссе

II курс, 3 семестр

Основной курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере официально-делового и общепрофессионального общения)

Исходный уровень: A2.1

Конечный уровень: умения уровня B1.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции 1):

Знать достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии, важнейшие параметры языка конкретной специальности, алгоритм обработки текстовой информации

Уметь распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.

Владеть межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферы общения.

Модуль 3.1

36 часов (18 час. контактной работы, 18 час. – самостоятельной работы студента)

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: Бытовая и социально-культурная (Современный город.

Условия развития в различных регионах страны и мира). Тема: Мой родной город

Уровень обучения	Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности	
		Рецептивные виды (Аудирование и чтение)	Продуктивные виды (Говорение и письмо)
Основной	1. Мой родной край. Отличие моего родного города от других городов нашей страны и мира. Исторические, индустриальные и культурные аспекты развития. 2. Передвижение в современном городе.	<i>Понимание основного содержания текста:</i> - общественно-политические, публицистические тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> - учебные, общественно-политические, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике	- монолог-описание города, в котором учишься, его достопримечательностей и т.д. - диалог-расспрос о местонахождении, выборе вида транспорта при поездках в городе, увиденном - диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике - написание неформального письма, оформление адреса и конверта заполнение формуляров и бланков прагматического характера
Повышенный	1. Условия жизни современного человека в родном городе. 2. Сходства и различия проживания людей в провинциальном и столичном городе, сельской и городской местности.	<i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - нелинейные тексты (таблицы, схемы, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> - научно-популярные и публицистические тексты по обозначенной проблематике	- диалог-расспрос об особенностях жизни, деятельности и проживания людей в провинциальном и столичном городе; сельской и городской местности и т.д. - диалог-обмен мнениями о влиянии социальных условий проживания на здоровье людей - написание эссе по обозначенной проблематике

Модуль 3.2

36 часов (18 час. контактной работы, 18 час. – самостоятельной работы студента)

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: Социально-культурная и профессиональная (Научно-технический прогресс и его достижения. Выдающиеся деятели разных эпох, стран и культур). Тема: Выдающиеся деятели (ученые, практики) в области моей специальности

Уровень обучения	Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности	
		Рецептивные виды	Продуктивные виды

		(Аудирование и чтение)	(Говорение и письмо)
Основной	1. Выдающиеся ученые. 2. Основные научные школы избранного профессионального направления.	<i>Понимание основного содержания текста:</i> - публицистические, научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике - тексты и интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - научно-популярные и прагматические тексты (справочники, энциклопедии, руководства пользователей) <i>Детальное понимание текста:</i> - научно-популярные, общественно-политические тексты по проблемам данной науки / отрасли.	- монолог-сообщение об известном деятеле данной науки / отрасли - диалог-расспрос о вкладе российских ученых в развитие науки - написание письма предложения, запроса
Повышенный	1. Одно из величайших изобретений / открытий человечества. Научно-технический прогресс. 2. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.	<i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - научно-популярные, прагматические нелинейные тексты <i>Детальное понимание текста:</i> - научно-популярные, общественно-политические тексты по проблемам данной науки / отрасли.	- монолог-описание одного из научных открытий, изобретений, достижений. - диалог-обмен мнениями о плюсах / минусах глобализации и информатизации общества - написание эссе по обозначенной проблематике

II курс, 4 семестр

Основной курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере официально-делового и общепрофессионального общения)

Исходный уровень: A2.1– B1

Конечный уровень: умения уровня B1.1.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции 1):

Знать достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии, важнейшие параметры языка конкретной специальности, алгоритм обработки текстовой информации.

Уметь распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.

Владеть межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферы общения.

Модуль 4.1

36 часов (17 час. контактной работы, 19 час. – самостоятельной работы студента)

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: Профессиональная (Я и моя будущая профессия). Тема:

Мое направление подготовки / моя будущая специальность

Уровень обучения	Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности	
		Рецептивные виды (Аудирование и чтение)	Продуктивные виды (Говорение и письмо)
Основной	1. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. 2. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.	<i>Понимание основного содержания:</i> - научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития профессиональной отрасли <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) <i>Детальное понимание текста:</i> - учебные, научно-популярные и научно-технические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, научные статьи)	- монолог-описание основных сфер деятельности в данной профессиональной области. - диалог - расспрос о функциональных обязанностях / квалификационных требованиях - составление аннотации научной статьи
Повышенный	1. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. 2. Глобализация и информатизация современного общества	<i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) - нелинейные тексты <i>Детальное понимание текста:</i> - научно-популярные и научно-технические тексты по проблемам данной науки/отрасли	- монолог-сообщение/доклад о перспективах развития науки / отрасли - диалог-беседа по обозначенной проблематике - деловая беседа/деловая игра - деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.

Модуль 4.2

36 часов (17 час. контактной работы, 19 час. – самостоятельной работы студента)

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: Профессиональная (Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации)

Уровень обучения	Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности	
		Рецептивные виды (Аудирование и чтение)	Продуктивные виды (Говорение и письмо)
Основной	1. Иностранный язык как средство поиска профессиональной информации. 2. Владение иностранным языком как дополнительная возможность перспективного трудоустройства	<i>Понимание основного содержания:</i> научные и технические тексты профессиональной направленности <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - несложные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности <i>Детальное понимание текста:</i> - научно-популярные и учебные тексты профессиональной направленности - тексты по проблемам данной науки/отрасли	- диалог-интервью /собеседование при приеме на работу - диалог -беседа по обозначенной проблематике - написание CV, сопроводительного письма.
Повышенный	1. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. 2.Перспективы развития данной профессии / направления.	<i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности - нелинейные тексты <i>Детальное понимание текста:</i> - несложные научные и технические тексты по проблемам данной науки/отрасли	-монолог- выступление на круглом столе проблемной группы - диалог - расспрос по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития - написание аннотации / тезисов научной статьи

Языковая компетенция (включая компенсаторную)

Содержание языковой подготовки отражает только то, что обозначает «прирост» в овладении фонетикой, лексикой и грамматикой в диапазоне выделенных уровней, которые достигаются в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе (Допорогового уровня А2 и Порогового В1.1 в зависимости от входного уровня студентов или от осваиваемого варианта программы).

Основной уровень

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 2000 лексических единиц активно и еще 1500 пассивно (понимание при чтении и аудировании).

Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.

Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Повышенный уровень

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума до 3000 лексических единиц активно и еще 2000 пассивно (понимание при чтении и аудировании) за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций:

- запрос и передача информации (конкретизация, описание, повествование, исправление утвердительных и отрицательных утверждений, ожидание подтверждения информации, требование подтверждения и т.д.)

- выражение и выяснение отношения и/или позиции (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением отрицание утверждения, выражение намерений и т.д.)

- выработка совместного решения (инструкции и команды, просьба, мольба, пренебрежение, предложение помощи, совет, побуждение к действию, получение разрешения, приглашение, отказ и т.д.)

- установление и поддержание контакта (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление и т.д.)

- структурирование высказывания (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме, запрос мнения собеседника, прерывание и вступление в беседу, индикация факта слушания собеседника и т.д.)

- обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию, способы донести до собеседника свое мнение и т.д.).

5.3. Лекции

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен.

5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Самостоятельная познавательная деятельность является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени, а также как средство развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа, дополняя контактную (аудиторную) работу бакалавра, призвана совершенствовать навыки и умения иноязычного повседневного, учебно-познавательного, социально-культурного, официально-делового и профессионального общения, приобретенные в аудитории под руководством преподавателя; способствовать приобретению новых знаний, формированию навыков и развитию умений, обеспечивающих возможность осуществления указанного выше общения на изучаемом языке, развитию умений поисковой и аналитической деятельности с использованием изучаемого языка.

Самостоятельная работа заключается в выполнении домашних заданий по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнению заданий преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе с целью усвоения данного материала (к каждому занятию – выполнение грамматических, лексических упражнений; в течение семестра – чтение текстов и выполнение заданий к ним; составление монологических высказываний по изученным темам; составление диалогов; написание конспектов по грамматическим явлениям; повторение изученного материала, подготовка к контрольным мероприятиям; работа со справочниками: изучение грамматического, лингвострановедческого, страноведческого, социокультурного материала; заполнение личной рейтинг-карты), выполнении индивидуальных заданий по работе с аудиоматериалами (слушание фонетических упражнений, текстов, отдельных заданий; работа над произношением; различение звуков иностранного языка на слух), лабораторной работе, предполагающей выполнение тренировочных заданий на домашнем компьютере или в компьютерных классах университета с последующей проверкой результатов с

помощью серии контрольных заданий, в подготовке к текущему контролю успеваемости и экзамену.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки текущей успеваемости обучающихся в соответствии с СТО СМК 02.102-2012.

Для обеспечения успешной самостоятельной работы студентов планируется проведение еженедельных консультаций в часы, свободные от занятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Английский язык

1. Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров [Текст]: учеб. для студентов вузов по техн. спец. / Полякова, Т.Ю., Синявская, Е.В., Тынкова, О.И., Улановская, Э.С. - М.: Высшая школа, 2008. - 463 с. - (77530-36) и предыдущие издания.

Немецкий язык

1. Богданова, Н.Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов [Текст]: (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске); учеб. для студентов вузов / Богданова, Н.Н., Семенова, Е.Л. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - 446 с. - (61194-201) и предыдущие издания
2. Богданова, Н.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] / Богданова, Н.Н., Семенова, Е.Л. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (61230-1)

Французский язык

1. Левина, М.С. Французский язык [Текст]: учебник для бакалавров / Левина, М.С., Самсонова, О.Б., Хараузова, В.В.; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т - М.: Юрайт, 2011. - 612 с. - (89816-1)
2. Костецкая, Е.О. Французский язык. Практическая грамматика для неязыковых вузов: [учебник] / Костецкая, Е.О., Кардашевский, В.И. - М.: Высшая школа, 2002. - 256 с. - (20930-12)

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Базанова, Е.М. Английский язык [Текст]: учебник для студентов вузов по неяз. спец. / Базанова, Е.М., Фельснер, И.В. - М.: Дрофа, 2004. - 384 с. - (67373-1)
2. Андрюхова, Н.А. Сборник лексико-грамматических упражнений [Текст]: учеб.-метод. разработка по развитию иноязычной (англ. яз.) компетенции для студентов 1-го курса всех направлений подготовки / Андрюхова, Н.А., Гуменюк, О.А. ; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ - Тверь: ТвГТУ, 2014. - 28 с. - (102519-24)

3. Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice [Текст]: учеб. пособие / Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Майлова, В.Г. - СПб.: Антология, 2006. - 464 с. - (61120-18).
4. Изотова, Е.И. Information Technology and Software Engineering [Электронный ресурс];[Текст]: учеб. пособие по развитию иноязычной (англ. яз.) проф. компетенции студентов по направлениям "Информ.-вычисл. техника" и "Програм. обеспечение вычисл. техники" / Тверской гос. техн. ун-т - Тверь: ТвГТУ, 2013. - 99 с. Сервер. - (98544-73)
5. Контрольно-обучающий курс по грамматике английского языка для студентов 1 курса неязыковых вузов [Текст]: метод. разработка по английскому языку / сост.: О.А. Гуменюк, В.В. Сизова; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ - Тверь: ТвГТУ, 2010. - 55 с. - (82627-33)
6. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов - М.: Высшая школа, 2003. - 424 с. - (57222-40).
7. Миньяр-Белоручева, А.П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь [Текст]: учеб. пособие для факультета глобальных процессов - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - (95700-5)
8. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение США [Текст]: учеб. пособие / Михайлов, Н.Н., Михайлов, М.Н. - М.: Академия, 2008. - 286 с. - (94696-1)
9. Неличные формы глагола [Текст]: метод. разработка по грамматике для студентов 2 курсов всех спец. / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ; сост. Н.А. Андрюхова [и др.] - Тверь: ТвГТУ, 2006. - 24 с. - (59881-581)
10. О Британии кратко [Текст]: кн. для чтения; на англ. яз. / авт.-сост.: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова - М.: Книжный дом Университет : Иностранный язык, 2007. - 256 с. - (67379-1)
11. О США кратко [Текст]: кн. для чтения; на англ. яз. / авт.-сост. В.В. Ощепкова - М.: Университет; Иностранный язык, 2007. - 191 с. - (67381-1)
12. Приложение к аудиокурсу «Разговорный практикум по английскому языку» [Электронный ресурс];[Текст]: практикум по развитию иноязычной коммуникативной компетенции для студентов 1-2 курсов всех направлений подготовки бакалавров и специалистов / сост. Н.В. Деева; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ - Тверь: ТвГТУ, 2012. - 24 с. Сервер. - (96302-2)
13. Разговорные экзаменационные темы [Текст]: учеб.-метод. разработка по развитию навыков устной речи на англ. яз. для студентов 1-2 курсов всех спец. / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ; сост.: О.А. Гуменюк, Л.Е. Добрякова, Е.Н. Синкевич - Тверь: ТвГТУ, 2009. - 36 с. - (80652-95) и предыдущие издания
14. Упражнения по грамматике английского языка [Текст]: метод. разработка для студентов 1 курса всех спец. / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ; сост.: Л.Т. Торочешникова, Ю.В. Явари - Тверь: ТвГТУ, 2008. - 28 с. - (71724-289)
15. Упражнения по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: метод. разработка для 1 курса всех спец. / сост.: Т.А. Алексеева, Л.Т. Торочешникова, Ю.В. Явари; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ - Тверь: ТвГТУ, 2007. - Сервер. - (65430-1)

16. Учим правильно неправильные глаголы [Текст]: учеб.-метод. разработка для студентов 1 курса всех спец. / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ; сост.: М.В. Галкина, А.Е. Шабанова - Тверь: ТвГТУ, 2009. - 36 с. - (80168-95)
17. Бух, М.А., Зайцева, Л.П. Микроэлектроника: настоящее и будущее [Текст]: учеб. пособие по англ. языку для техн. вузов - М.: Высшая школа, 2008. - 263 с. - (64307-44)
18. English-Speaking Countries [Текст]: учеб.-метод. разработка для развития иноязычной и социокультурной компетенций (англ. яз.) для студентов 1-2 курса всех спец. и направлений подготовки / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ; сост.: А.В. Гневышева, И.В. Скугарева - Тверь: ТвГТУ, 2014. - 44 с. - (102514-49)
19. They worked and created in the Tver land [Текст]: метод. разработка по англ. яз. / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ; сост.: Е.Н. Синкевич, Л.А. Джафарова, О.Г. Шилова - Тверь: ТвГТУ, 2007. - 34 с. - (65170-94)

Немецкий язык

1. Ардова, В.В. Учебник немецкого языка для вузов [Текст]: учебник для вузов / Ардова, В.В., Борисова, Т.В., Домбровская, Н.М. - М.: Альянс, 2012. - 511 с. - (93582-4)
2. Листвин, Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих [Текст]: учеб. пособие - М.;Владимир: Астрель : АСТ : ВКТ, 2011. - 319 с. - (97512-20)
3. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения [Текст]: учебник для бакалавров / Лытаева, М.А., Ульянова, Е.С. ; Высш. шк. экономики. Нац. исслед. ун-т - М.: Юрайт, 2014. - 525 с. - (96654-2)
4. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Лытаева, М.А., Ульянова, Е.С. ; Высш. шк. экономики. Нац. исслед. ун-т - М.: Юрайт, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (101198-1)
5. Немецкий язык для технических вузов [Текст]: учебник для техн вузов / под ред. Н.В. Басовой - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 505 с. - (106662-1)
6. Синкевич, Е.Н. Экзаменационные разговорные темы [Текст]; [Электронный ресурс]: учеб.-метод. рекомендации по развитию иноязычной (нем. яз.) компетенции для студ. 1-2 курсов всех направлений и спец. подготовки / Синкевич, Е.Н., Тетерлева, О.В. ; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ - Тверь: ТвГТУ, 2013. - 31 с. Сервер. - (98859-200)
7. Синкевич, Е.Н. Модальность и ее эквиваленты в немецком языке [Текст]: метод. разработка по грамматике нем. яз. для студентов 1-2 курсов всех направлений и спец. / Тверской гос. техн. ун-т; сост. Е.Н. Синкевич - Тверь: ТГТУ, 2010. - 16 с. - (84676-96).
8. Синкевич, Е.Н. Sie lebten und schufen auf dem Twerer Boden (Они жили и работали на Тверской земле) [Текст]: метод. разработка по нем. яз. для студентов I-II курсов всех спец.; / сост.: Е.Н. Синкевич, В.В. Воробьева; Тверской гос. техн. ун-т - Тверь: ТГТУ, 2006. - 23 с. - (61815-5); и [Электронный ресурс] - Сервер. - (61380-1).

9. Синкевич, Е.Н. Рабочая тетрадь по немецкому языку для студентов 1 курса всех специальностей [Электронный ресурс] / сост.: Е.Н. Синкевич, О.В. Тетерлева; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ - Тверь: ТГТУ, 2006. - Сервер. - (61376-1).
10. Синкевич, Е.Н. Охрана окружающей среды [Текст]: метод. разработка для студентов 2 курса по спец. ООС, ПОТ, СКСТ / сост.: Е.Н. Синкевич, Г.С. Шевченко; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ - Тверь: ТГТУ, 2009. - 24 с. - (78810-1); и [Электронный ресурс]- Дискета;Сервер. - (78811-1).
11. Синкевич, Е.Н. Великие ученые [Текст]: метод. разработка по нем. яз. для студентов 1-2 курсов всех спец.;на нем. яз. / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ; сост.: Е.Н. Синкевич, О.П. Посвянская - Тверь: ТГТУ, 2008. - 23 с. - (73030-194); и [Электронный ресурс] - Сервер. - (73031-1).
12. Торгованова, О.Н. Technische Schritte. Deutsch fur Studenten der technischen Hochschulen [Текст]: учеб. пособие / Торгованова, О.Н., Шевченко, Г.С. ; Тверской гос. техн. ун-т - Тверь: ТвГТУ, 2014. - 100 с. - (103326-122)
13. Шевякова, К.В. Немецкий язык [Текст]: большой справочник по грамматике - М.: Живой язык, 2012. - 512 с. - (97513-1)
14. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache [Текст]: Kursbuch Gesamtband A1 / Dengler, S., Rusch, P., Schmitz, H., [und and.] - Berlin: Langenscheidt, 2012. - 160 с. - (100847-10)
15. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache [Текст]: Kurs-und Arbeitsbuch A1. Teil 2 / Dengler, S., Rusch, P., Schmitz, H., [und and.] - Berlin: Langenscheidt, 2012. - 168 с. - (100846-10)
16. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache [Электронный ресурс]: CD zum Kursbuch. Teil 1, Kapitel 1-6 / Dengler, S., Rusch, P., Schmitz, H., [und and.] - Berlin: Langenscheidt, 2012. - CD. - (101404-1)

Французский язык

1. Аристова, К. История и культура Франции [Электронный ресурс]: лекции / Тул. гос. ун-т - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - Внешний сервер. - (83427-1)
2. Багана, Ж. Langue et culture francaises. Культура французской речи [Текст]: учеб. пособие / Багана, Ж., Кривчикова, Н.Л., Трещева, Н.В. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 144 с. - (95701-2)
3. Багана, Ж. Деловой французский язык [Текст]: учеб. пособие / Багана, Ж., Лангнер, А.Н. - М.: Флинта;Наука, 2011. - 258, [1] с. - (89414-6)
4. Бородулина, Н.Ю. Профессиональный французский для инженерных специальностей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Бородулина, Н.Ю., Гуляева, Е.А., Волостных, И.А. ; Тамбовский гос. техн. ун-т - Тамбов: Тамбовский гос. техн. ун-т, 2008. - Внешний сервер. - (83519-1)
5. Владимирова, Е.Д., Рудченко, Л.С.Я буду говорить по-французски [Текст]: учеб. для начинающих - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2006. - 381 с. - (66182-45)
6. Ганькина, И.В. Французский язык. Готовим экзаменационные темы [Электронный ресурс]: метод. указания по развитию иноязычной (франц. яз.) компетенции для студентов 1-2 курсов всех направлений подготовки / Тверской гос. техн. ун-т - Тверь: ТвГТУ, 2015. - Сервер. - (106542-1)

7. Грет, К. Разговорный французский в диалогах [Текст] - СПб.: КАРО, 2009. - 154, [1] с. - (89374-50)
8. Громова, О.А. Практический курс французского языка [Текст]. Кн. 1 / Громова, О.А., Алексеева, Г.К., Покровская, Н.М. - М.: КДУ, 2012. - 454 с. - (94685-1)
9. Громова, О.А. Практический курс французского языка [Текст]. Кн. 2 / Громова, О.А., Алексеева, Г.К., Покровская, Н.М. - М.: КДУ, 2012. - 318 с. - (94687-1)
10. Загряжкина, Т.Ю. Французский язык для студентов естественно-научных и технических специальностей [Текст]: учеб. пособие для вузов / Загряжкина, Т.Ю., Рудченко, Л.С., Глазова, Е.В. - М.: Гардарики, 2004. - 191 с. - (22026-1)
11. Иванченко, А.И. Французский язык [Текст]: повседневное общение; практика устной речи - СПб.: КАРО, 2011. - 373, [2] с. - (89375-30)
12. Килеева, В.А. Французский язык с нуля. Интенсивный упрощенный курс [Текст]: самоучитель - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 160 с. - (97470-3)
13. Кириченко, Н.А. Учебник французского языка [Текст]: для технических вузов / Кириченко, Н.А., Дроздова, Ф.А. - М.: Высшая школа, 1981. - 304 с. - (85790-71)
14. Козырева, В.А. Французский язык. Деловая переписка [Текст] - М.: Живой язык, 2011. - 224 с. - (89823-1)
15. Колядко, С.В. Станьте экспертом! [Электронный ресурс]; [Текст]: практический курс делового французского языка - СПб.: КАРО, 2006. - 229, [2] с. CD. - (89373-12)
16. Лебедева, Н.А. Французский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Н.А. Лебедева, О.В. Фененко - Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2008. - Внешний сервер. - (83516-1)
17. Левина, М.С. Французский язык [Текст]: учебник для бакалавров / Левина, М.С., Самсонова, О.Б., Хараузова, В.В.; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т - М.: Юрайт, 2011. - 612 с. - (89816-1)
18. Неличные формы глагола (тренировочные упражнения) [Текст]: метод. разработка по фр. яз. для студентов 2 курса всех спец. / сост. И.В. Ганькина; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ - Тверь: ТвГТУ, 2006. - 27 с. - (59856-5)
19. Никольская, Е.К. Грамматика французского языка [Текст]: учебник для институтов и факультетов ин. языков / Никольская, Е.К., Гольденберг, Т.Я. - Москва: Альянс, 2014. - 367 с. - (17414-2)
20. Разговорные темы [Текст]: метод. разработка по фр. яз. для практ. занятий со студентами 1-2 курсов всех спец. / сост. И.В. Ганькина; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ - Тверь: ТвГТУ, 2011. - 17 с. - (88649-19)
21. Рощупкина, Е.А. Французский язык [Текст]: краткий справочник по грамматике - Москва: ГИС, 2009. - 241 с. - (23348-12)

7.3. Программное и коммуникационное обеспечение

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:
<http://lib.tstu.tver.ru/index.php/obr-res>

УМК размещен:

<http://cdokp.tstu.tver.ru/site.center/emclookup.aspx?s=4&list=0&cid=6&spid=869&sfid=22>

8. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются современные средства обучения: компьютерный класс / лингафонный кабинет (10 ед.) с выходом в интернет, дополнительно оборудованный видео- и аудиоаппаратурой, домашний кинотеатр LG, видеоплеер LG (1 шт.), магнитофоны Daewoo, Philips AQ 5150 (19 шт.), портативный CD кассетный рекордер LPC14 (2 шт.), принтеры Canon LBP810, Canon LBP3010, МФУ LG Laserjet Pro (1 шт.), сканер Mustek Bear Paw 1200 CU Plus, телевизоры Rubin, Avest.

Возможна демонстрация лекционного материала с помощью мультипроектора ASER X1140A.

Обеспечен доступ в интернет для поиска информации и дополнительного учебного материала для преподавателей (3 компьютера с выходом в Internet).

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

9.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Уровни сформированности содержания компетенций и показатели уровней сформированности компетенций в баллах:

Таблица 3. Уровни и показатели уровней сформированности компетенций

Порядковый номер компетенции	Коды содержания компетенций	Порядковые номера модулей	Уровни сформированности содержания компетенции	Баллы по шкале уровня
1	31.1, 31.2, 31.3, 31.4	M1, M2	Ниже базового	0
			Базовый	1
			Повышенный	2
1	У1.1, У1.2, У1.3, У1.4	M1, M3	Отсутствие умения	0
			Наличие умения	1
1	B1.1, B1.2, B1.3, B1.4	M1, M2, M3, M4	Отсутствие владения	0
			Наличие владения	2

3. Виды критериев уровня сформированности компетенций:

Допуск до экзамена (бинарный критерий) – допущен или не допущен. Показателем является выполнение всех контрольных мероприятий по текущему контролю успеваемости.

Критерии оценки и ее значения для категории «знать» (количественный критерий):

Ниже базового - 0 баллов.

Базовый уровень (репродуктивные знания) – 1 балл.

Повышенный уровень (продуктивные знания) – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 баллов.

Наличие умения – 1 балл.

Критерии оценки и ее значение для категории «владеть» (бинарный критерий):

Отсутствие владения – 0 баллов.

Наличие владения – 2 балла.

4. Вид экзамена – устно-письменный экзамен.

5. Форма экзаменационного билета (Приложение 1-2)

Билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении.

С целью повышения ответственности обучающегося за результат экзамена устанавливаются следующие требования:

частично правильные ответы с дробными баллами не предусмотрены;

верное выполнение задания не допускает любых погрешностей по существу задания.

6. Критерии оценки за экзамен:

«отлично» - при сумме баллов 5;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

7. База заданий, предназначенных для предъявления студентам на экзамене.

Число экзаменационных билетов – не менее 15. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3.

8. Методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена

При явке на экзамен обучающийся обязан иметь при себе зачётную книжку. В случае отсутствия обучающегося в экзаменационной ведомости или наличия в ней записи «не допущен», обучающийся предъявляет зачётную книжку и экзаменационный лист, подписанный деканом (заместителем декана) или начальником УАР и заверенный печатью.

Экзамен проводится преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Продолжительность экзамена – 60 минут.

При ответе на вопросы экзамена допускается использование толковых и двуязычных словарей, глоссариев по соответствующему направлению подготовки в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. В случае необходимости обучающемуся покинуть пределы аудитории во время сдачи им экзамена, преподаватель имеет право заменить выданное ему контрольное задание, предупредив об этом обучающегося.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов на экзаменационные вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания экзаменационного билета, выданного студенту. Устная часть экзамена проводится в форме беседы с обучающимся по темам, ограниченным проблематикой изучаемых модулей курса.

Положительные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно) заносятся в экзаменационную ведомость или экзаменационный лист и в зачётную книжку обучающегося. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости или экзаменационном листе.

Неявка обучающегося на экзамен отмечается экзаменатором в экзаменационной ведомости записью «не явился», которая заверяется подписью преподавателя. Неявка по неуважительной причине деканатом приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Допуск обучающегося к досрочной сдаче экзамена, ликвидации академической задолженности, повторной сдаче с целью повышения положительной оценки подтверждается выдаваемым ему на руки экзаменационным листом, подписанным деканом факультета (заместителем декана) или начальником УАР и заверенным печатью.

9.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».
2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в данной группе, по согласованию с заведующим кафедрой по результатам суммарного рейтинга в соответствии с рейтинг-планом по дисциплине. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых модулей курса.

3. При промежуточной аттестации по результатам суммарного рейтинга оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий, предусмотренных в Программе и выделенных в рейтинг-плане, при наборе минимальной суммы баллов 42.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов. В этой

связи в Программе представлены параметры образовательного контекста, которые учитывают последние тенденции в развитии методики; в то же время в ней сохраняется преемственность по отношению к разработанным ранее позициям в прежних программах.

Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к следующим положениям:

- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;
- описание совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное / деловое общение;
- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения иностранным языком;
- соответствие содержания обучения современной образовательной траектории;
- соучастие преподавателей и студентов в планировании и оценке достигнутых результатов;
- делегирование студентам задач организации самостоятельной / совместной учебной деятельности.

Настоящая Программа обеспечивает реализацию компетентностного подхода, так как она базируется на следующих принципах:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения иностранного языка;
- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании / чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения);
- опора на самостоятельность и ответственность студентов;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- включение элементов профессионализации в курс овладения иноязычным межкультурным общением;
- учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.

Инновации в данной Программе распространяются на целевой, структурно-содержательный, организационно-технологический и оценочно-контрольный аспекты, что в полной мере соответствует расстановке акцентов в последнем поколении Государственного образовательного стандарта.

Программа содержит, основываясь на компетентностном подходе, следующие целевые параметры:

- перечень коммуникативных компетенций, формируемых в течение каждого семестра;
- комплекс конкретных умений по видам речевой деятельности;
- описание конечных требований к владению иностранным языком по общеевропейской шкале компетенций от A2 до B1.1.
- критерии оценки сформированной коммуникативной компетенции.

Программа нацелена на последовательную реализацию компетентностного подхода в содержательном плане и включает, согласно современным методическим тенденциям, следующие компоненты:

- а) корпус типов аутентичных текстов:
 - для рецепции (понимание при чтении и слушании);
 - продукции (порождение текста в ходе устного / письменного общения);
- б) совокупность подлежащих формированию учебных стратегий, необходимых студентам для успешного осуществления учебной деятельности;
- в) перечень коммуникативных стратегий, отражающих параметры реальной межкультурной коммуникации;
- г) реестр тем и ситуаций, соотнесенных с разными сферами общения;
- д) перечень проблем для обсуждения, определяющий отбор лексических единиц для устного общения;
- е) обзор речевых средств, подлежащих овладению, в рецептивном и продуктивном плане;
- ж) таблицу самооценки индивидуальных достижений (Приложение 3)

Программа ориентирована на использование современных технологий в организации учебного процесса, в том числе внедрение модульной технологии, которая обеспечивает:

- а) гибкое управление процессом самостоятельного овладения студента ми иностранным языком;
- б) обязательное использование потенциала медийных средств;
- в) индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса.
- г) развитие самостоятельности и ответственности студентов за собственный процесс овладения иноязычной компетенцией.

Программа внедряет современную модель взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель, выполняя функцию консультанта, советчика, помощника, совместно со студентами оценивает ход и результат овладения коммуникативными умениями на основе параметров соответствующего вида речевой деятельности.

В Программе представлены критерии оценки качества сформированной коммуникативной компетенции, что способствует переходу к современной парадигме оценочной деятельности преподавателя:

- от контроля усвоения языка к оценке владения коммуникативными умениями;
- от субъективной оценки (впечатления) к объективной оценке (на основе критериев);
- от общей суммарной оценки к аналитической оценке (по результатам теста);

- от непосредственной оценки (в результате наблюдения) к опосредованной оценке (по сумме набранных баллов).

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

Ведущая роль в изучении дисциплины отводится практическим занятиям. Методы преподавания должны побуждать студента к самостоятельной работе. А это значит, что именно в аудитории бакалавр должен получить навыки самостоятельной работы текстами на иностранном языке с целью получения учебной, социально-коммуникативной, профессиональной информации, навыки пользования электронными ресурсами с целью совершенствования знаний иностранного языка.

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

В основе программы лежат следующие лингводидактические принципы:

- принцип культурной и педагогической целесообразности,
- принцип коммуникативной направленности,
- принцип интегративности,
- принцип нелинейности,
- принцип автономии студентов.

Занятия проводятся в соответствии с основными требованиями методики преподавания иностранного языка: фонетические упражнения, чтение, говорение, аудирование, письмо, перевод.

Рекомендуется обеспечить студентов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению всех видов самостоятельной работы.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ дисциплин, которые оформляются протоколами заседаний дисциплин, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки бакалавров 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные системы в административном управлении

Кафедра иностранных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

Семестр 4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

Расскажите о нашем университете. Время на подготовку не предусматривается.

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 1 балл:

Ответьте на вопросы экзаменатора по теме, указанной в задании 1.

3. Задание для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ» – 0 или 2 балла:

Выполните письменный перевод на русский язык оригинального текста по специальности (1000 – 1300 знаков) со словарем. Время подготовки 45 минут.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» - при сумме баллов 5;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: доцент кафедры ИЯ _____ О.А. Гуменюк

Заведующий кафедрой: к.псих.н. _____ В.В. Сизова

**Примерный вариант аутентичного текста для выполнения задания 3
экзаменационного билета**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

INFORMATION TECHNOLOGY

Information technology (IT) is the application of computers to store, study, retrieve, transmit, and manipulate data, or information, often in the context of a business or other enterprise. It is considered a subset of information and communications technology (ICT). In 2012, Zuppo proposed an ICT hierarchy where each hierarchy level “contains some degree of commonality in that they are related to technologies that facilitate the transfer of information and various types of electronically mediated communications.”

The term is commonly used as a synonym for computers and computer networks, but it also encompasses other information distribution technologies such as television and telephones. Several industries are associated with information technology, including computer hardware, software, electronics, semiconductors, internet, telecom equipment, and e-commerce.

Humans have been storing, retrieving, manipulating, and communicating information since the Sumerians in Mesopotamia developed writing in about 3000 BC, but the term *information technology* in its modern sense first appeared in a 1958 article published in the *Harvard Business Review*; authors Harold J. Leavitt and Thomas L. Whisler commented that “the new technology does not yet have a single established name. We shall call it information technology (IT).”

Немецкий язык

IT

Den Informationstechnologien wird eine wichtige Rolle beim Wechsel von der so genannten Industrie- zur Informations- beziehungsweise Wissensgesellschaft zugeschrieben. Jeder, egal ob er im Internet surft, mit dem Computer seine täglichen Aufgaben verrichtet oder, wie der Autor jetzt, seinen Text verfasst, spürt, wie diese Technik die Arbeit verändert, zuweilen komfortabler, manchmal undurchschaubarer gemacht hat. Manche Ältere signieren und habenaufgegeben, den Computer aktiv in ihr Leben zu integrieren. Die Jüngeren erobern diese Technik für sich – zumeist mit großer Unbekümmertheit.

Wie kommt das Innovative in die Welt, und wie geht die Entwicklung und Gestaltung von Informationstechnik vonstatten, von deren Beherrschung mittlerweile der Wohlstand vieler Nationen abhängt? Es wird nicht die Geschichte von einigen hellen Köpfen oder Garagentüflern erzählt. Viel mehr wird deutlich werden, dass, ausgehend von den Grundeigenschaften dieser Technologie, nur ein vielfachrückgekoppelter Prozess zwischen Informationstechnologien, Organisationen und Akteuren ihre Entwicklung ermöglicht. Die Beziehung von Informationstechnologie und Gesellschaftsentwicklung wird erkennbar. Das Phänomen Informationsgesellschaft gewinnt auf diese Weise Konturen. Insgesamt wird ein Wegweiser entworfen, der beim Studium der, Landkarte Informationsgesellschaft eine halbwegs sichere Orientierung der zurückgelegten und der kommenden Wegstrecke geben kann.

Французский язык

CARTE SD

Une carte SD (« SD » étant le sigle de l'expression en anglais « Secure Digital ») est une carte mémoire amovible de stockage de données numériques créée en janvier 2000 par une alliance formée entre les industriels Panasonic, SanDisk et Toshiba.

Les cartes SD sont utilisées pour le stockage de fichiers dans les appareils photo numériques, les caméscopes numériques, les systèmes de navigation GPS, les consoles de jeux vidéo, les téléphones mobiles dont les smartphones, ou encore les systèmes embarqués.

Depuis 2010, les cartes SD font office de standard de stockage, à la suite de l'abandon progressif des autres formats, notamment du Memory Stick de Sony. On parle de carte SDHC pour des capacités entre 4 et 32 Go1, et de carte SDXC au-delà de 32 Go. En 2014, leur capacité s'échelonne jusqu'à 512 Go2.

Fonctionnalités

Compatible avec la carte MMC, elle s'en distingue par la possibilité de chiffrer les données et de gérer les « droits d'auteurs » via le standard Secure Digital Music Initiative (SDMI).

La carte dispose d'une petite glissière sur le côté, permettant de la protéger en écriture en signalant au matériel dans lequel elle est insérée que toute tentative d'écriture de données est interdite (création, modification et suppression de fichiers ou de répertoires).

Примерные вопросы для проверки задания 2 экзаменационного билета

Английский язык

- 1 How does the University organize the education course?
- 2 How many faculties are there at the University? What are they?
- 3 What subjects do you study? What is your favourite?
- 4 When did you enter Tver Technical University?
- 5 What faculty do you study at?
- 6 Why have you chosen your chief subject?
- 7 Do you have some extra-curriculum activities? What are they?

Немецкий язык

- 1 An welcher Universität studieren Sie?
- 2 Wie ist das Studium an der Technischen Universität Twer gestaltet?
- 3 Wie viele Fakultäten hat die Universität? Wie heißen sie?
- 4 An welcher Fakultät studieren Sie?
- 5 Studieren Sie direkt oder fern?
- 6 Welche Fächer studieren Sie an der Universität? Was ist Ihr Lieblingsfach?
- 7 Welche Fachrichtung haben Sie gewählt? Und warum?
- 8 Welche Aussichten hat Ihr Beruf?

Французский язык

- 1 A quelle faculté faites-vous vos études?
- 2 Qui est le doyen de votre faculté?
- 3 Combien de spécialités comprend l'enseignement à votre faculté?
- 4 Quelles spécialités sont les plus populaires à votre faculté? (énumérez quelques-en)

- 5 Quels spécialistes prépare-t-on à votre faculté? (ingénieurs, mécaniciens, bâtisseurs, électriciens, spécialistes de..., techniciens, économistes, psychologues, sociologues, chimistes etc...)
- 6 Quelles sont les chaires les plus connues de votre faculté?
- 7 Auprès de quelle chaire voudriez-vous soutenir votre diplôme? (je voudrais...)
- 8 La vie à votre faculté est active ou non? Qu'en pensez-vous?
- 9 Aimez-vous faire vos études à votre faculté?